

UNIVERZITA KARLOVA
Matematicko-fyzikální
fakulta

Katedra jazykové přípravy

Vnímané potřeby studentů v rámci anglického jazyka pro matematiky

Lucie Steidlová, Miluša Bubeníková, Milena Dundrová, Zuzana Hořká

Online den s CASAJC 2024 - 4. června 2024

Co nás čeká

- 1) Představení výzkumu
 - Katedra jazykové přípravy
 - Analýza potřeb studentů
- 2) Popis vzorku studentů
- 3) Výsledky
 - Oblast obecné angličtiny
 - Dovednosti v oblasti slovní zásoby
 - Základní jazykové dovednosti: mluvení, čtení, psaní, poslech
 - Dovednosti spojené se stážemi a konferencemi
- 4) Klíčové závěry
- 5) Výhled na pokračování výzkumu

Odborný jazyk na katedře jazykové přípravy

- Základní kurzy anglického jazyka
 - 4 semestry
 - Obecný i odborný jazyk
 - Smíšené obory informatika, matematika, fyzika
- Povinná zkouška z anglického jazyk na úrovni B2 / C1
- Odborné kurzy
 - 2 semestry
 - Oborová specializace
- Zkouška UNICERT[®] III - English for mathematicians

Výzkum potřeb studentů

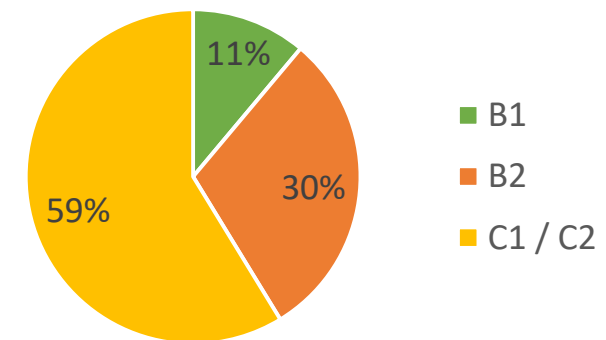
- Iniciováno univerzitou École normale supérieure Paris-Saclay
 - Otázka relevance jednotného testu akademických dovedností pro matematiky
 - Zaměření na anglický jazyk pro **matematiky** (EfM)
- Metoda triangulace (Long 2005)
 - **Dotazníkové šetření mezi studenty**
 - Rozhovory s odborníky
 - Rozhovory s vyučujícími odborného jazyka
- Dotazník
 - Soubor předem definovaných cílových dovedností v oblasti EfM
 - Likertova škála pro posouzení jejich důležitosti
 - Distribuováno online

Popis vzorku studentů

- Celkem nasbíráno 63 odpovědí (cca 17 % oslovených)

Ročník a druh studia	Počet
3. ročník bakalářského studia	30
1. a 2. ročník magisterského studia	31
1. ročník doktorského studia	2

Tabulka 1. Stupeň studia respondentů.

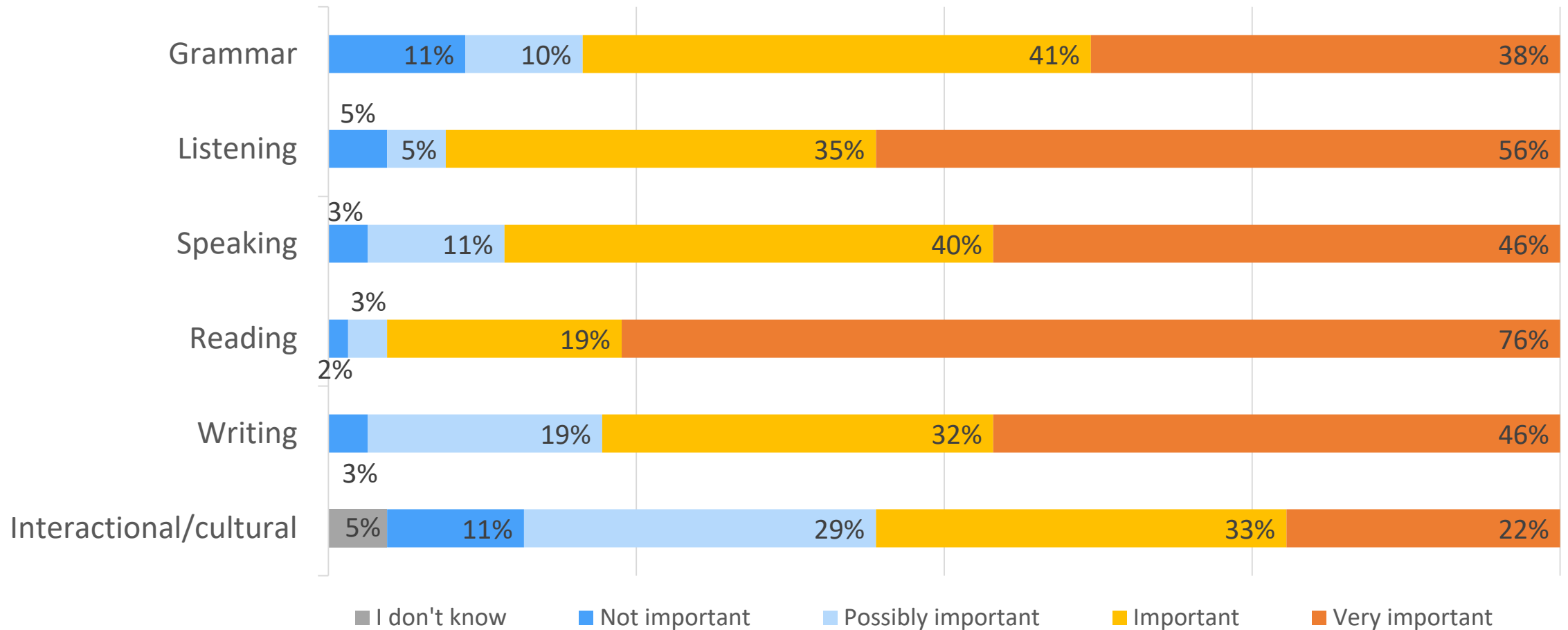


Graf 1. Vnímaná jazyková úroveň.

- Mateřský jazyk: **čeština** (50), slovenština (10), ukrajinština (1), srbochorvatština (1), maďarština (1)
- Mají **zkušenost s kurzy angličtiny pro matematiky** – 87 %, kurzy na MFF.
- Zaměření převážně na **aplikovanou matematiku** (51 %) spíše než na teoretickou (30 %).
- Plánují se kariérně věnovat **výzkumu** (41 %), **datové vědě** (41 %), učitelství (20 %), financím (17 %), podnikání (17 %).
- Většina 59 % **neplánuje** pracovat v **zahraničí**.

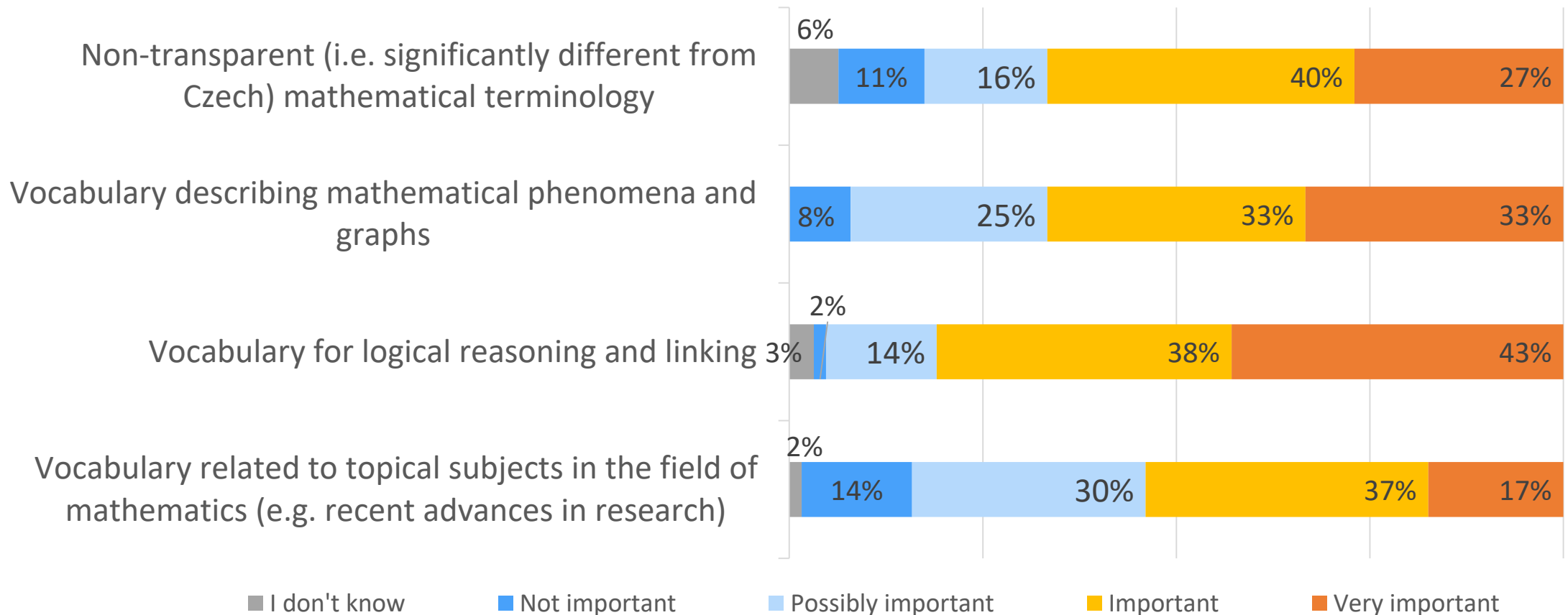
Preference studentů

Obecná angličtina



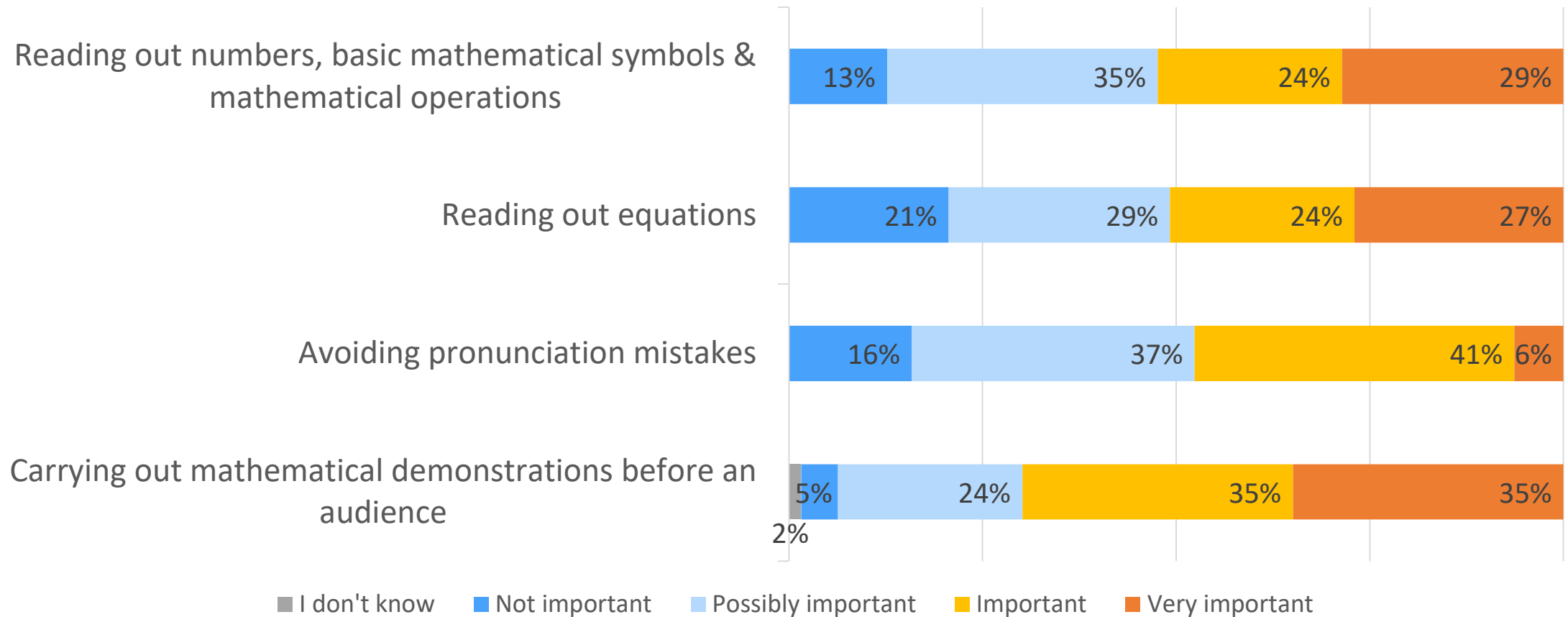
Preference studentů

Dovednosti v oblasti slovní zásoby



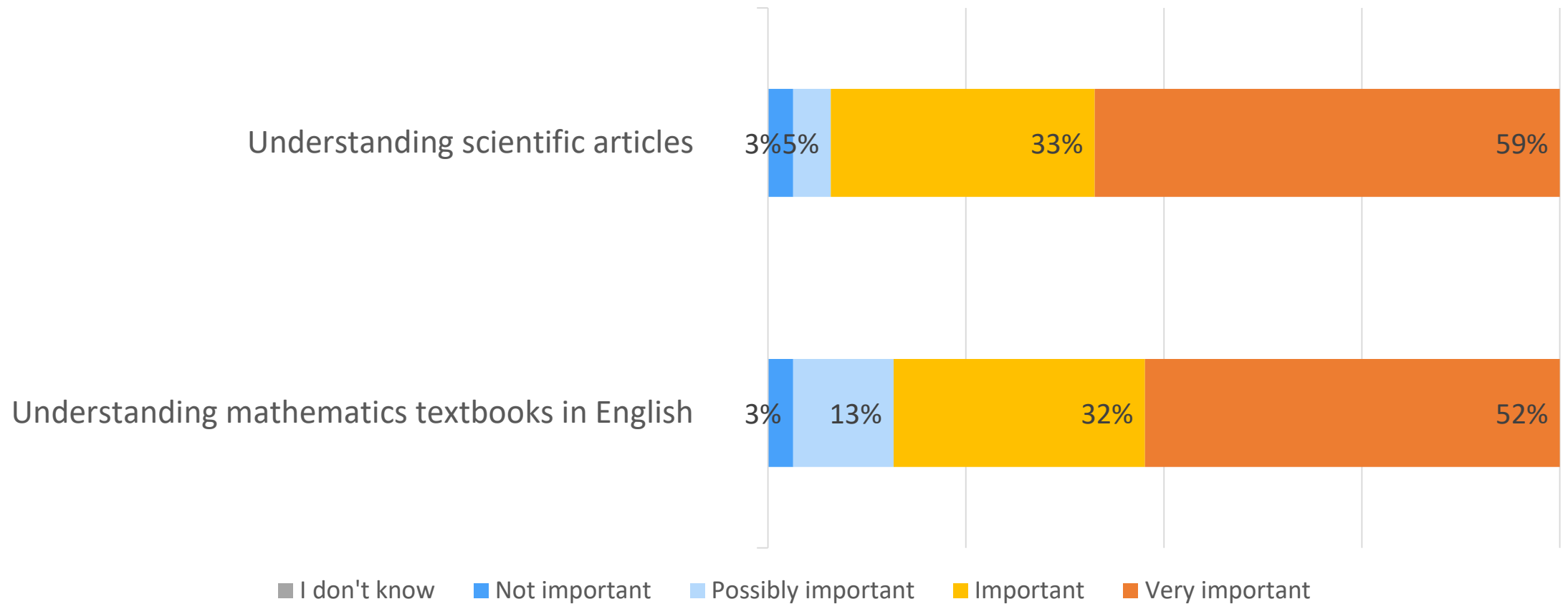
Preference studentů

Mluvení



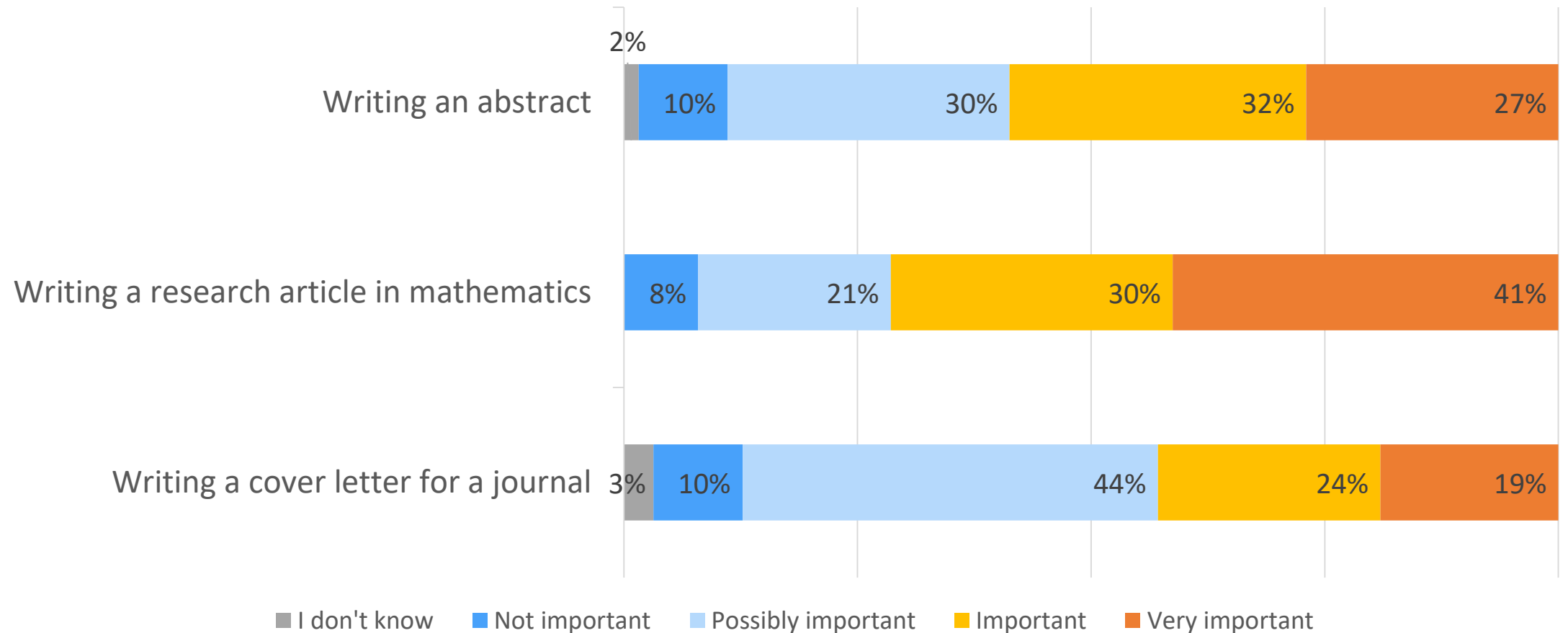
Preference studentů

Čtení



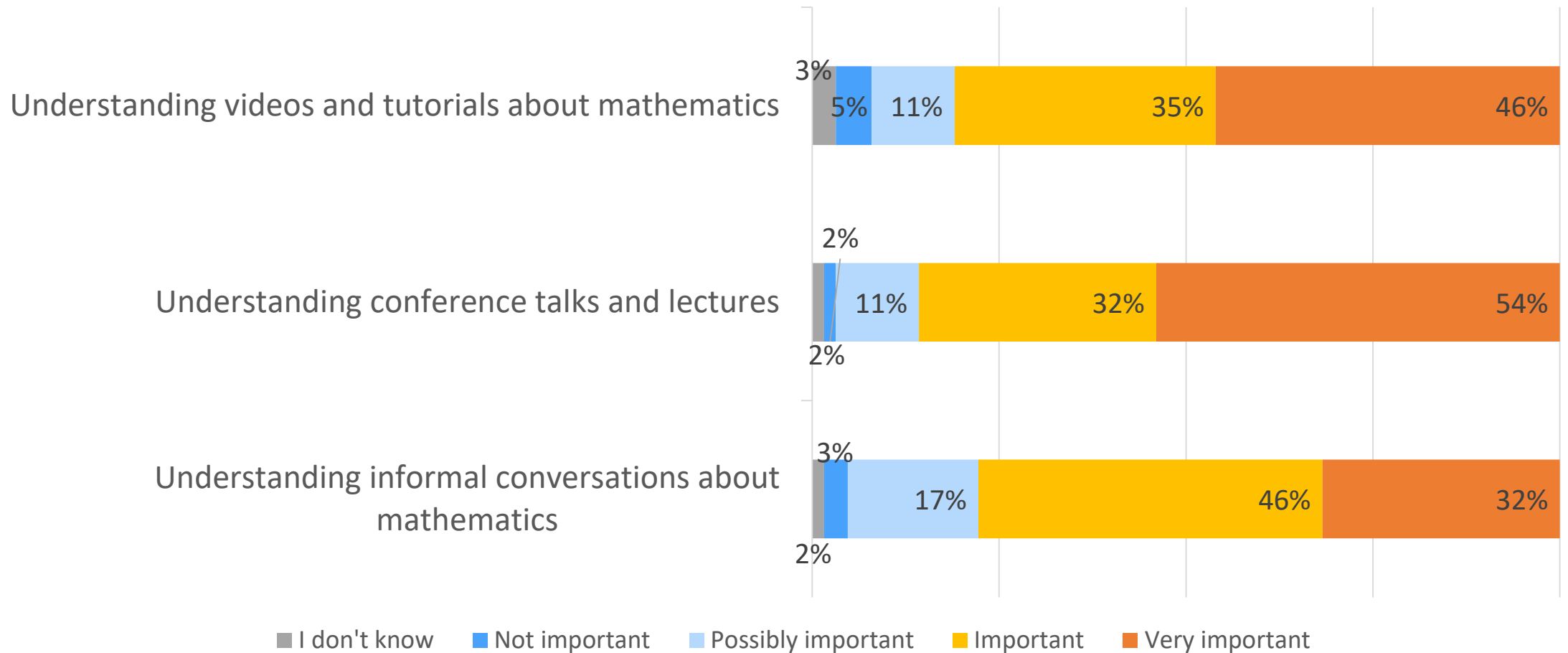
Preference studentů

Psaní



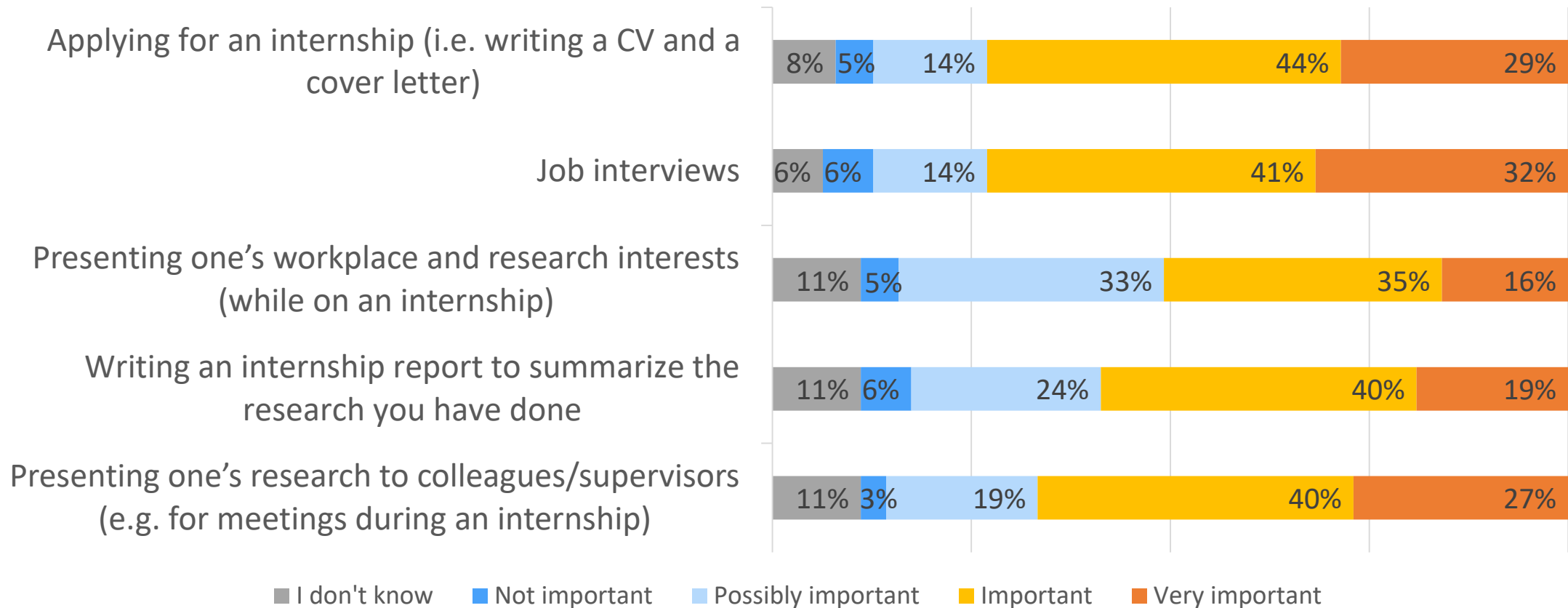
Preference studentů

Poslech



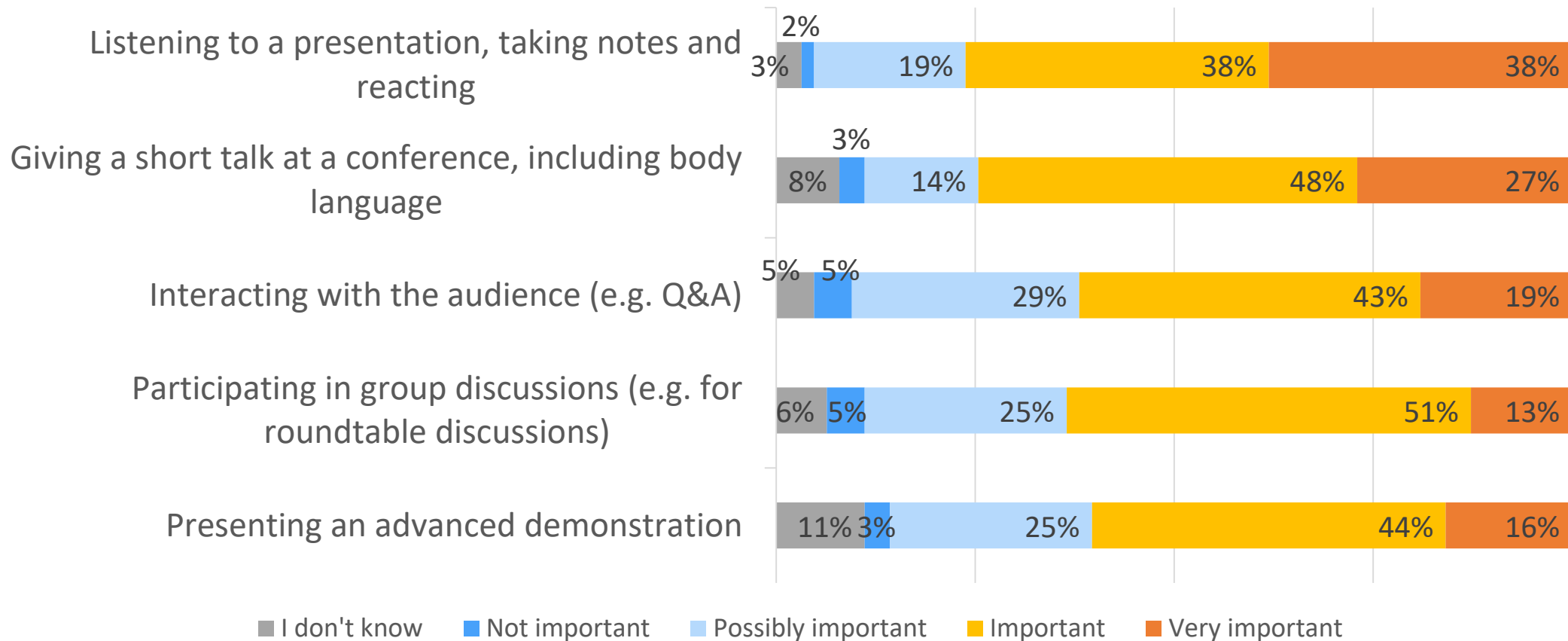
Preference studentů

Výzkumná stáž



Preference studentů

Konference a semináře



Klíčové závěry

- Všechny předem vybrané dovednosti považovány většinou za důležité
- Silná potřeba receptivních dovedností
- Nízká potřeba dovedností spojených s mluvením
 - Nezahrnuty důležité oblasti?
- Nižší zájem o dovednosti spojené s výzkumnou stáží a konferencemi
 - Možná nezkušenost
 - Volba budoucího povolání

Pokračování výzkumu

- Rozhovory s odborníky v oboru matematiky
- Rozhovory s vyučujícími anglického jazyka pro matematiky
- Srovnání výsledků s École normale supérieure Paris-Saclay
- Rozšíření výzkumu na oblast anglického jazyka pro **fyziky** a **informatiky**

Zdroje

- Bouyé, Manon, Claire Kloppmann-Lambert, Lindsey Paek, and Anthony Saber. 2023. 'Looking at English for Mathematics and Needs Analysis as a Two-Way Transmission Process'. in Vol. 45. Rennes, France.
- Bouyé, Manon, Claire Kloppmann-Lambert, and Lindsey Paek. 2024. 'Mapping Real Language Use in English for Mathematics: A Needs-Analysis Approach to Refining a Standardized Test'. Winterthur, Switzerland.
- Long, Michael H. 2005. 'Methodological Issues'. Pp. 19–78 in *Second language needs analysis*, edited by M. H. Long. New York: Cambridge University Press.